

# PŘÍLOHA

# Seznam příloh

- Patron projektu
- Přehled PRO na I. stupni
- PRO Sám sebou
- Vlněný den
- Den nočních košil
- Den naruby
- Chytrá knížka
- Zdravé zuby
- Bramborový den
- Přehled PRO na II. stupni
- Trutnov – naše město
- U nás v Evropě
- Demokracie versus totalita
- Krkonoše – náš domov
- Celoškolní projekty
- Třídění odpadů
- Adopce na dálku
- Tvůrčí dílna
- Dotazník pro rodiče I.
- Dotazník pro rodiče II.
- Hodnocení práce učitele
- Sebehodnocení žáků 2. stupně
- Orientační (doporučený) přehled živočichů probíraných na I. stupni
- Orientační (doporučený) přehled písní probíraných na I. stupni
- Orientační (doporučený) přehled autorů probíraných na I. stupni
- Redukce předmětů Český jazyk na I. Stupni
- Dopis pro „prvňáčky“
- Práva a povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků
- Školní řád
- Provozní řady odborných učeben
- Výuka anglického jazyka na I. Stupni
- Seznam vyučovaných předmětů
- Seznam zkratk použitých v tomto dokumentu

# PATRON PROJEKTU

- každý projekt má svého patrona
- ten zajistí jeho **bezproblémový průběh**
- buď sám činnosti vykoná, nebo dohlédne na to, aby je splnili ostatní
- dohlédne na to, aby žáci byli **dostatečně informováni**
- dohlédne na **zapsání výsledného hodnocení** do ŽK
- **zajistí prezentaci** (nástěnky, fotky, vitríny, web...)
- inspiruje se **kritérii** uvedenými níže
- popřípadě **aktualizuje informativní údaje** o projektech (v elektronické podobě ŠVP – u vedení školy)
- hlídá čas pro projekt vymezený

## Při hodnocení sledujeme následující kritéria: (využití při projektech, skupinové práci atd.)

- rozdělení konkrétních úkolů členům skupiny (dělba práce, kolik lidí je ve skupině)
- schopnost týmové práce
- schopnost pomoci druhým
- schopnost sdělit své nápady a informace
- schopnost vyhledávat to, co nevíme
- splnění úkolu dle zadání a ve stanoveném čase
- dá se naše práce použít pro další učení (přínos pro ostatní)
- potřeba naučit se něco nového a důležitého
- zažít pocitu úspěchu
- zjištění něčeho nového o sobě
- hodnocení zodpovědnosti za splněný úkol (co jsem podcenil, na co jsem pyšný, co by šlo ještě vylepšit)
- zpětné hodnocení práce
- nápady na příště
- **hodnotit můžete: úpravu, termín odevzdání, obsah, ilustrace, obrázkovou přílohu, fantazii, originalitu ...**

# PŘEHLED STÁLÝCH PROJEKTŮ NA 1. STUPNI

ROČNÍK	NÁZEV PROJEKTU	POZNÁMKA
1. ročník	Bramborový den	
2. ročník	Vlněný den	
3. ročník	Den nočních košilek	
4. ročník	Den naruby	
5. ročník		
1. – 5. ročník	Projekt Sám sebou Chytrá knížka (výhledově) Projekt Zdravé zuby	prolíná všechny ročníky

Poznámka: Tyto projekty shrnují a prolínají učivo (PT, výstupy z RVP atd.) probírané v daných ročnících a tvoří část ŠVP, tudíž jsou povinné. Jestliže se projekt neuskuteční, musí jednotliví učitelé daná témata probrat v jednotlivých předmětech a naplnit tím cíl vždy daného projektu.

# 1. Název projektu: **SÁM SEBOU**

Patron: všichni učitelé ve svých třídách

## 2. Charakteristika projektu

Dlouhodobý projekt realizovaný na 1. stupni základní školy. Součástí projektu jsou průřezová témata a některé jejich tematické okruhy. Projekt je také zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí u žáků a prevenci drogových závislostí, šikany, záškoláctví a dalších sociálně-negativních jevů. Dále také na podporu vzniku stabilní a vyrovnané osobnosti, odolné vůči náročnějším životním situacím a stresům.

PT: Osobnostní a sociální výchova OSV, Multikulturní výchova MuV, Environmentální výchova EV, Mediální výchova MeV

TO: OSV – Psychohygienu, sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů

MuV-Etnický původ, kulturní diference

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MeV-Vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

KK: Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence personální a sociální, Kompetence občanské

MPV: PRV, PŘ, ČJ

## 3. Cíl:

Zvýšení sebevědomí, sebekázně, umění být sám sebou, prevence drogových závislostí

## 4. Časová dotace:

Dlouhodobý, pětiletý projekt

1. a 2. ročník	3. ročník	4. a 5. ročník
Zdraví	Děkuju, já nechci	Prostředí, ve kterém žijeme
Hygienu	Drogy	Návykové látky
Nemoc	Návykové látky	Účinky drog na lidské tělo
Alergie	Účinky návykových látek, drog	Návykové látky legální, nelegální
Léčivé rostliny	Alkohol	Tabák a kouření
Léky	Chemické prostředky používané v domácnosti	Mejdan
Vitamíny	My a oni	Nápoje pro každou příležitost
Hrajeme si		Moje povolání
		Reklamy a léky

Osobní bezpečí 1. - 5. ročník
Bezpečné chování
Malé lsti
Co udělám doma
Sám na ulici

Zásady bezpečného chování
Hledám si kamarády
Když mohu pomoci
Ne každý je kamarád
Příběhy
Prima parta
Šikana
Komu se svěřit
Hra na detektivy
Zákony a jejich moc
Legální a nelegální drogy

5. Používané metody:

Na zvážení každého vyučujícího

6. Cílová skupina: 6-11 let

7. Klíčová slova:

Zdraví, hygiena, nemoc, alergie, léky, vitamíny, drogy, alkohol, reklama, šikana, parta, kamarád...

8. Prezentace:

Prezentace proběhne na nástěnkách ve třídách a na chodbách školy.

Poznámka: Součástí projektu jsou očekávané výstupy z RVP výchovně vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kapitola Lidé kolem nás pro 2. období.

Výstup z RVP	Školní výstup žáka ZŠ kpt. Jaroše, Trutnov	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a f-ci rodiny</li> <li>▪ Charakterizuje rozdělení rolí, zdůvodní základní povinnosti členů rodiny</li> <li>▪ Rozliší mezi osobními a neosobními vztahy</li> <li>▪ Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným)</li> </ul>	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a f-ce rodiny Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</li> <li>▪ Uplatní pravidla slušného chování</li> </ul>	Mezilidské vztahy, komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování</li> <li>▪ Vhodně uplatní svoje práva a současně nepoškozuje práva</li> </ul>	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie Právo a spravedlnost

	<p>jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší a upozorní na protiprávní jednání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší fyzickou a duševní práci</li> <li>▪ Rozliší soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví</li> <li>▪ Rozliší hmotný a nehmotný majetek</li> <li>▪ Poukáže a zjistí možnosti charitativní činnosti</li> </ul>	<p>Obchod, spolky firmy Vlastnictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá v životě svá práva a plní základní školní a domácí povinnosti</li> <li>▪ Rozpozná protiprávní jednání</li> <li>▪ Poukáže na změny a problémy ve svém okolí a navrhne možnou nápravu</li> </ul>	<p>Základní globální problémy- významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>

# 1. Název projektu: **VLNĚNÝ DEN**

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Jedná se o jednodenní projekt, zaměřený na druhý ročník základní školy. Tento projekt je prožitkový, při kterém mimo jiné žáci rozvíjí samostatného jazykový projev, pracují různě s jazykovým textem a improvizují na dané téma.

PT: Osobnostní a sociální výchova - TO: Osobnostní rozvoj, morální rozvoj a sociální poznávání lidí (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice), Multikulturní výchova

KK: Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Sociální kompetence

MPV: Čtení a sloh, Hudební výchova, Výtvarná výchova

## 3. Cíl:

Cílem je rozvoj sociálního cítění dětí ve třídě, ujasnění si některých postojů a názorů dětí. Seznámení s prací ve skupině.

## 4. Časová dotace: jednodenní projekt napříč hodinami

## 5. Používané metody:

Hádkanky, dramatické hry, pantomima, relaxační cvičení, skupinová práce, rozhovory, monology, práce s textem

## 6. Cílová skupina žáků: 7 - 8 let

## 7. Klíčová slova:

Klubíčko, vlna, barvy, materiál, druhy oblečení, řeč těla, řeč zvuků, řeč předmětů, kreativita, fantazie, pozornost, komunikace, soustředění ...

## 8. Prezentace:

Prezentace proběhne na nástěnkách ve třídách a na školních chodbách – vystavovat se budou výtvarné práce dětí a fotodokumentace.



# 1. Název projektu: **DEN NOČNÍCH KOŠILEK**

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Jedná se o jednodenní projekt, zaměřený na třetí ročník základní školy. Tento projekt je zaměřený na rozvíjení estetického cítění a na pozitivní vnitřní prožitky, dále také na rytmické a muzikální cítění. Žáci prohlubují svůj samostatný jazykový projev, improvizují na dané téma a rozvíjí fantazijní prvky.

PT: Osobnostní a sociální výchova - TO: Osobnostní rozvoj, morální rozvoj a sociální, poznávání lidí (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice), Multikulturní výchova

KK: Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Sociální kompetence

MPV: Čtení a sloh, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Prvouka (planety, vesmír)

## 3. Cíl:

Prohloubení práce ve dvojicích a ve skupinách, uvědomění si místa věcí v každodenním životě. Rozvoj fantazie, rytmiky a muzikálního a estetického cítění.

## 4. Časová dotace: jednodenní projekt napříč hodinami

## 5. Používané metody:

Dramatické hry, monolog, dialog, práce s textem, skupinová práce, rytmizace

## 6. Cílová skupina žáků: 8 - 9 let

## 7. Klíčová slova:

Košilka, materiály, jména, barvy, fantazie, vesmír, nebeská tělesa, písnička, nová slova, melodie

## 8. Prezentace:

Prezentace proběhne na nástěnkách ve třídách a na školních chodbách – vystavovat se budou výtvarné práce dětí a fotodokumentace.

# 1. Název projektu: **DEN NARUBY**

Autor: Inspirováno projektem „Škola naruby“ ZŠ Obříství  
možno propracovat s 2. stupněm (9. ročník)  
do budoucna: možná výměna učitelů 1. a 2. stupně

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Jedná se o jednodenní projekt, zaměřený na výměnu rolí dospělých a dětí (učitele a žáků). Projekt je určený pro čtvrtý nebo pátý ročník základní školy. S několikadenním předstihem je žákům nabídnuta role učitele, žáci přebírají některé jeho povinnosti. Skuteční učitelé přebírají v ten den roli žáků a začleňují se do kolektivu tříd tvořených dětmi, na které nezbyla role. Společné dopoledne probíhá dle domluveného rozvrhu a pravidel

PT: Osobnostní a sociální výchova - TO: Osobnostní rozvoj, morální rozvoj a sociální poznávání lidí (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice), Multikulturní výchova – TO: Lidské vztahy, Výchova demokratického občana – TO: Občanská společnost a škola

KK: Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Sociální kompetence, Kompetence občanská

MPV: Český jazyk ...

## 3. Cíl:

Cílem je vcítit se do role jiných lidí, uvědomit si náplň dne (práva a povinnosti), poznat a dovést je použít. Naučit pracovat s kritérii hodnocení. Zapojit do činností i asertivitu, empatii, emoční inteligenci, plánování atd. Jako nejdůležitější vidíme to, že si žáci vyzkouší pocit zodpovědnosti na vlastní kůži.

## 4. Časová dotace: jednodenní projekt na vybraných hodinách

## 5. Používané metody:

Metody si volí konkrétní „učitel“ pro danou chvíli sám.

## 6. Cílová skupina žáků: 10 - 12 let

## 7. Klíčová slova:

Učitel, žák, role, zodpovědnost, povinnost, práva, plán, reflexe, prezentace, diskuse, svět dospělých

## 8. Prezentace:

Při tomto projektu neproběhne prezentace jako taková, ale žáci si společně sdělí prožívané pocity a dojmy, o kterých třída pak vzájemně diskutuje. (Fotodokumentace možná.)

# 1. Název projektu: **CHYTRÁ KNÍŽKA (VÝHLEDOVĚ)**

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Jedná se o dlouhodobý projekt, zaměřený na třetí, čtvrté (popřípadě páté) ročníky základní školy. Je zaměřený na ekosystémy, jejich fungování a seznámení se se základními zástupci z řad živočichů a následně na jejich třídění dle charakteristických znaků.

PT: Environmentální výchova – TO: Ekosystémy (les, pole, louka, u vody, u domu), Mediální výchova – TO: Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení.

KK: Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Sociální kompetence

MPV: Čtení a sloh, Prvouka, Přírodověda, Výtvarná výchova

## 3. Cíl:

Cílem projektu je výroba „encyklopedie“, při které žáci pochopí jednotlivé vztahy v živočišné říši, naučí se třdit zástupce zvířat dle určitého klíče. Žáci získají dovednost při práci s informačními zdroji, naučí se vyhledávat důležité a požadované informace, vytvoří si vztah k knize jako takové. (viz klíčová slova)

## 4. Časová dotace: 20 hodin v každém ročníku

## 5. Používané metody:

Práce ve skupinách, samostatná práce, vyhledávání, třídění

## 6. Cílová skupina žáků: 9 - 12 let

## 7. Klíčová slova:

Zvíře, příroda, živočich, ekosystém, encyklopedie, savci, ptáci, obojživelníci, hmyz, plazi, ryby

Autor, ilustrátor, vazba, vydání, předšádka, obsah, stránky

## 8. Prezentace:

Prezentace proběhne jako výstava plakátů a vydání vlastní knihy – encyklopedie.

# 1. Název projektu: **ZDRAVÉ ZUBY**

Autor: Magdalena Propperová

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Jedná se o dlouhodobý projekt na I. stupni ZŠ, zabýváme se zde základními informacemi o dětském chrupu, péčí o zuby a prevencí zubních kazů.

PT – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

TO – Sebepoznání, hygiena, seberegulace, sebeorganizace, hodnoty, postoje, řešení problémů

MeV – Vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

KK – Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Pracovní, Sociální

MPV – Prv, Pří, M, Čj

## 3. Cíl:

Cíle tohoto projektu je u žáků zafixovat návyk k pravidelným preventivním zubním prohlídkám, získat znalost anatomie chrupu a mít povědomí o hygienických zásadách a návycích při péči o chrup a ty pak důsledně dodržovat.

Dále: ztráta strachu z vyšetření, posílení sebevědomí, prevence kazivosti chrupu.

## 4. Časová dotace: projekt dlouhodobý, pětiletý

## 5. Používané metody:

Používané metody necháváme na individuálním zvážení každého vyučujícího.

## 6. Cílová skupina žáků: 6 - 11 let

## 7. Klíčová slova:

Zdraví, hygiena, mléčný chrup, stálý chrup, zub, stomatolog, prevence...

## 8. Prezentace:

Školních prezentace (výstava) proběhne na nástěnkách ve třídách a na chodbách.

## 9. Hodnocení:

Žáci dostanou diplom za absolvování projektu a mohou se zúčastnit v celostátní soutěži (o ceny).

# 1. Název projektu: **BRAMBOROVÝ DEN**

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřený na žáky 1. ročníku ZŠ. Jedná se o jednodenní výchovně vzdělávací činnosti, při kterých se u žáků rozvíjejí:

KK: kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní  
MPV : ČJ, MAT, Hv, Prv, Vv+Prc, Tv

## 3. Cíl:

Prvotní seznámení žáků s prací ve skupině, respektování rolí a základních komunikačních pravidel.

## 4. Časová dotace : 4- 5 hod. (1 denní), napříč vyuč. hodinami s respektováním psychohygienických zásad doporučené období - říjen

## 5. Metody práce:

skup. práce se zaměřením na třídění, vyhledávání (viz příloha), porovnávání říkanky s pohybovým doprovodem ( viz příloha )  
samostatná práce jednotlivců uvnitř skupiny při sestavování příkladů, slovních úloh  
rozhovor, výklad s příběhem  
cvičení na rozvoj smyslové percepce  
demonstrace skutečné okopaniny, obrázků  
výstava výrobků  
prezentace a sebehodnocení žáků, rozbor a zhodnocení učitele

## 6. Cílová skupina: žáci 1. ročníku ZŠ

## 7. Klíčová slova:

Lilek brambor, zdraví prospěšné a zdraví škodlivé látky, Solamyl - bramborová moučka, škrob, odrůda, druhy jídel, podzimní měsíce, zemědělské stroje, nářadí

## 8. Prezentace:

třídní nástěnky, webové stránky školy s fotodokumentací

## PŘEHLED STÁLÝCH PROJEKTŮ NA 2.STUPNI

ROČNÍK	NÁZEV PROJEKTU	POZNÁMKA
6. ročník	Naše město (č. 1)	Patron projektu: Mgr.Jitka Ryšavá
7. ročník	Adopce na dálku (č. 5)	7. ročník má projekt na starost, jinak jde o PRO celoškolní Patron projektu: Mgr.Taťána Pilná
8. ročník	U nás v Evropě (č. 2)	Patron projektu: Lenka Šrůtková
9. ročník	Krkonoše – náš domov (č. 4)  Demokracie versus totalita (č. 3)	Patroni projektu: Mgr. Petra Voplatková a Dagmar Dostálová Patron projektu: Taťána Pilná

Poznámka: Tyto projekty shrnují a prolínají učivo probírané v daných ročnících a tvoří část ŠVP, tudíž jsou povinné. Jestliže se projekt neuskuteční, musí jednotliví učitelé daná témata probrat v jednotlivých předmětech.

# 1. Název projektu: **TRUTNOV – NAŠE MĚSTO** (projekt č.1)

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Projekt bude prolínat pět vyučovacích předmětů a bude se týkat učiva 6. ročníku. Uskuteční se na přelomu února a března. Využívat se bude tzv. skupinová práce. Prvním motivačním krokem bude informativní procházka městem (vede ji učitel), při které se žáci dozví některé údaje. Závěrem projektu bude opět procházka městem, tu však povedou žáci sami.

MPV: Čj, Aj, Ov, Vv, Dě (ne učivo 6. ročníku, ale obecně ano)

KK: občanské, komunikativní, k řešení problémů, pracovní, sociální a personální, k učení

PT: Projekt se dotýká PT Mediální výchova a také PT Výchovy demokratického občana, dále Osobnostní a sociální výchovy...

### 1. fáze:

Na projektu žáci začnou pracovat na Ov, kde se dozví základní informace o svém městě. Naučí se vyhledávat potřebné informace v odborné literatuře. Seznámí se s významnými osobnostmi, památkami a historií. Zařadí si informace do kontextu regionu. Na Vv si zhotoví mapu a nákresy města. Součástí této fáze projektu je také procházka po městě s výkladem základních historicko-kulturních faktů.

### 2. fáze:

Následuje až po první, na Čj žáci město popíší, budou se snažit do textu zapojit předtím získané informace. (Integrace učiva: Popis + Psaní velkých písmen + Výtah z textu, Výklad, Práce s osnovou...) Závěrem přeloží základní popis mapy do anglického jazyka na Aj – doplní tedy základní mapu z VV. (slabší žáci tvoří popisky jen slovní, lepší žáci tvoří celé věty)

### 3. Cíl:

V projektu Naše město se žáci blíže seznámí s městem, ve kterém chodí do školy. Tím získají možnost se ve městě lépe orientovat, využívat všechny jeho možnosti, služby, atd. Smyslem je také, aby žáci dokázali podat (popřípadě vyhledat) o městu základní informace (tvorba med. sdělení) a chápali ho také jako správnou jednotku (demokratický občan).

Seznámí se s pravidly a zásadami při tvoření projektu, rozdělí si úlohy a úkoly. Zároveň se žáci naučí spolupracovat, vzájemně si radit, pomáhat, být zodpovědný a společně tvořit. Také se držet tématu a práci dokončit (ve stanoveném čase) a odprezentovat.

### 4. Časová dotace: liší se dle potřeby jednotlivých předmětů, celková dotace by neměla přesáhnout 1 měsíc

### 5. Používané metody:

Skupinová práce - max. 5 žáků (skupiny by bylo dobré dodržet ve všech předmětech stejné, aby bylo možno práci porovnávat...) NUTNO VYCHÁZET ZE SKUPIN NA ANGLIČTINU.

### 6. Cílová skupina žáků: 11 – 12 let

7. Klíčová slova: (viz možná témata – níže)

Město, mapa, legenda, měřítko, historie, osobnosti, památky, kultura, radnice, volby, demokracie, starosta, služby, daně, radnice, řeka, park, nádraží, náměstí ...

8. Prezentace:

Prezentace proběhne na nástěnkách ve třídách a na školních chodbách.



---

### Doplňující informace k projektu:

- procházka v rámci Ov, prohlídka města
- žáci se rozdělí do skupin po 3 - 4
- na Vv kresba (malba) mapy
- na Čj popis města (všeobecný) a památky či osobnosti (zadáno na Ov)
- na Aj charakteristika města, popisy, mapy
- 

Na celou tvorbu projektu budete potřebovat:

nůžky, barevné papíry, fixy, pastelky, lepidlo, slovník na Aj, obrázky města Trutnova, mapy, průvodce ...

Výsledkem projektu je plachta, jejíž podoba je na skupině. Hodnotí se věcná správnost, úprava, originalita, schopnost pracovat ve skupině (viz kap. Hodnocení v ŠVP). Součástí hodnocení projektu bude procházka městem na závěr projektu, průvodci po městě budou žáci sami. Během této procházky samostatně pohovoří o památkách a osobnostech, které se objevily v projektu dané skupiny. Nejlepší práce budou odměněny a vystaveny.

---

### Možná témata a body, o kterých žáci píší:

- 1260, 1. osada Úpa, německý název Trautenau, pověst, Vodní ulice – náhon, věnné město, požáry, plundrování za 30. I. války, 1. kronikář – S. Huttel, Vlčice – J. A. Komenský, Václav Havel (pivovar), podloubí, sloup Nejsvětější trojice (1704), socha J. Nepomuského, radnice – sgrafito, barokní kostel, kašna s Krakonošem (1892) – dříve Dračí studna, básník Uffo Horn, barok. Jánská kaple (1712), textilní průmysl, Krkonoše, Samuel Fritz (Amazonka), Johannes Koehler (Žacléř), Schwantner (plastiky), židovská synagoga - Na Struze + židovský hřbitov, vězení, KZ – Poříčí, 1866 (gen. Gablenz), 1870 přivedení železnice, 1775 povstání na Humlově kopci, 1421 dobytí Žižkou, rod Švábeniců, Open Air Rock festival, Jazzinec, Trutnovský podzim, Luneta v ND, Dny kulturního dědictví

### Procházka po městě:

1. Dračí ulička (2 verze smrti draka)
2. Hradby (Vodní ulice, příkop)
3. Děkanství – Mobydick
4. Hřbitov (pro občany, pro vrahy a zloděje – u naší školy ...)
5. Kostel – přesný název (věž) – 220 let starý
6. Hrad, zámek, škola
7. Pískovcový znak ve vinárně Pod Hradem (znak Švábeniců)
8. Radnice (150 let stará) – sgrafito, hodiny na věži
9. Vodní ulice – malý domek (chudí) X palác Haasův dom (bohatí)
10. Věžeňská ulice – 1 z bran do města
11. Znak Trutnova – Školní
12. Kamenná dlažba (hluboký příkop)
13. Staré hradby
14. Park (škola, drak, Uffo Horn, Sousoší smrti – Schwantner, evangelický kostel)

# TRUTNOV – NAŠE MĚSTO (závěrečné shrnutí)

## 1. Charakteristika projektu:

Projekt prolínal čtyři vyučovací předměty a týkal se učiva 6. ročníku. Využívána byla skupinová práce. Prvním motivačním krokem byla informativní procházka městem (vedl ji učitel), při které se žáci dozvěděli některé údaje o městě Trutnově. Závěrem projektu byla opět procházka městem, tu však vedli žáci sami.

Mezipředmětové vztahy: Čj, Aj, Ov, Vv

Klíčové kompetence: občanské, komunikativní, k řešení problémů, pracovní, sociální a personální, k učení

Průřezová témata: projekt se dotýká Mediální výchovy a také Výchovy demokratického občana, dále Osobnostní a sociální výchovy

### 1. fáze:

Na projektu žáci začali pracovat na Ov, kde se dozvěděli základní informace o svém městě. Naučili se vyhledávat potřebné informace v odborné literatuře. Seznámili se s významnými osobnostmi, památkami a historií Trutnova. Na Vv si zhotovili mapu a nákresy města. Součástí této fáze projektu byla také procházka po městě s výkladem základních historicko-kulturních faktů.

### 2. fáze:

Na Čj žáci město popsali, snažili se do textu zapojit předtím získané informace. (Integrace učiva: Popis + Psaní velkých písmen + Výtah z textu, Výklad, Práce s osnovou...) Závěrem přeložili základní popis mapy do anglického jazyka na Aj – doplnili tedy základní mapu z VV (slabší žáci tvoří popisky jen slovní, lepší žáci tvoří celé věty).

## 2. Cíl

V projektu naše město se žáci blíže seznámili s městem, ve kterém chodí do školy. Tím získali možnost se ve městě lépe orientovat, využívat všechny jeho možnosti, služby, atd. Smyslem také byla, aby žáci dokázali podat (popřípadě vyhledat) o městu základní informace (tvorba mediálního sdělení) a chápali ho také jako správní jednotku (demokratický občan).

Seznámili se s pravidly a zásadami při tvoření projektu, rozdělili si úlohy a úkoly. Zároveň se žáci naučili spolupracovat, vzájemně si radit, pomáhat, být zodpovědný a společně tvořit. Také se držet tématu a práci dokončit (ve stanoveném čase) a odprezentovat.

Součástí hodnocení projektu byla procházka městem, průvodci po městě byli žáci sami. Během této procházky samostatně pohovořili o památkách a osobnostech, které se objevily v projektu dané skupiny. Nejlepší práce byly vystaveny.

# 1. Název projektu: **U NÁS V EVROPĚ** (projekt č. 2)

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Projekt bude prolínat sedm vyučovacích předmětů a bude se týkat učiva osmého ročníku. Uskuteční se nejspíše v listopadu. Využívat se bude individuální i skupinová práce. Výsledkem tohoto projektu by mělo být seznámení žáků s realitami, tradicemi, životním stylem a zajímavostmi zemí EU. Žáci získané informace zapisují na jednotlivé listy a ty si nosí z předmětu na předmět, závěrem listy sváží do knihy. Každý žák odevzdává jeden exemplář knihy.

### a. fáze

Ze – získání základních informací (nej Evropy, základní vymezení...) vlajky, obecný přehled

Ov – integrace + politické dění v Evropě (Nato, G7, Schengen, Unesco, Unicef...)

Inf – vyhledávání informací na internetu (hl. WIKIPEDIA)

### b. fáze

Aj- doplnění potřebných informací, mapy, gramatika – stupňování přídavných jmen, charakteristika Velké Británie, kvíz

Čj- možno sestavit výklad, výtah, tabulky - přehledy

+ jak vypadá kniha (tiráž, záhlaví, zápatí, číslování stránek, poděkování, autor, název, počet výtisků, nakladatelství, resumé ...)

Nk – doplnění potřebných informací, mapy, základní přídavná jména (gross, klein, lang ...)

Vv –závěrečné svázání knihy na VV (+ tvorba přebalu)

MPV: VV, Aj, Nk, Ov, Ze, Čj, Inf

KK: občanské, komunikativní, řešení problémů, pracovní, sociální ...

PT: hlavně MEGS, dále VDO, OSV, MK, MeV

## 3. Cíl:

V tomto projektu se žáci seznámí obecně s Evropou a vybranými státy blíže (realie, tradice, popř. zajímavá místa, osobnosti ...) Během celého projektu budou žáci vyrábět knihu s názvem „U nás v Evropě“. Žáci se seznámí s pravidly a zásadami při tvoření projektu, rozdělí si úlohy a úkoly. Zároveň se naučí spolupracovat, vzájemně si radit, pomáhat, být zodpovědný a společně tvořit, držet se tématu, práci dokončit ve stanoveném termínu a odprezentovat ji.

## 4. Časová dotace: dle potřeby v jednotlivých předmětech, asi tak 3 - 4 týdny

## 5. Používané metody:

samostatná práce – dle potřeby v jednotlivých předmětech.

**Každý žák vyrábí svoji vlastní knihu**

## 6. Cílová skupiny žáků: 13 – 14 let

## 7. Klíčová slova:

Rozloha, obyvatelstvo, jídlo, prezident, památky, osobnosti, kultura, sport, řeky, pohoří, hlavní města, průmysl, historie, atd, Nato, Unicef, Unesco, G7, Schengen ..., největší .... nejdelší, nejlidnatější, nejmenší, nejvyšší, nejnižší ...

8. Prezentace:

Proběhne na nástěnkách ve třídách a na školních chodbách.

---

## U nás v Evropě – informace do vitríny (nebo na nástěнку)

Žáci 8. ročníků v prosinci pracovali na projektu U nás v Evropě. Tento projekt byl mezipředmětový a zahrnoval tyto předměty: výtvarnou výchovu, zeměpis, občanskou výchovu, anglický jazyk, německý jazyk a částečně i český jazyk.

Tentokrát žáci nepracovali ve skupinách, ale každý sám za sebe – cílovým výtvorem byla tzv. „kniha o Evropě“, kterou každý z žáků pojal po svém.

Smyslem projektu bylo to, aby si žáci uvědomili, že se neučí jen izolované informace, ale že se v této chvíli většina jejich předmětů protínala a že všechno se vším souvisí.

Některým se práce dařila lépe, některým méně, každopádně to pro ně byla dobrá zkušenost pro příště, takže dalšímu projektu v 9. třídě „Hodně zdar!“

# 1. Název projektu: **DEMOKRACIE versus TOTALITA** (projekt č. 3)

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Projekt prolíná dva vyučovací předměty (občanskou výchovu a dějepis) a bude se týkat učiva 9. ročníku. Uskuteční se na počátku února. Využívat se bude práce ve dvojicích a práce skupinová.

MPV: Dě, Ov

KK: občanské, k řešení problémů, k učení, komunikativní a sociální

PT: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Na projektu žáci začnou pracovat na hodině Ov, kde si vyberou po dvojicích z nabídky konkrétní témata svých prací (je možnost navrhnout i téma jiné):

- Já jsem horník, kdo je víc
- J. V. Stalin
- A. Hitler
- Koncentrační tábory
- Vyhlazovací tábory
- Pochody smrti
- Lidice 1942
- Bohdašín 1942
- Tragédie Židů za světové války
- Tragédie Romů za světové války

Žáci budou v časovém období dvou až tří týdnů vyhledávat potřebné prameny a selektovat potřebné informace od méně podstatných. Na předem domluvený termín si na hodinu Ov přinesou všechny nashromážděné materiály a zpracují své téma na čtvrtku formátu A2 (včetně obrazového materiálu a seznamu použitých pramenů). Hotové práce budou prezentovat na hodinách dějepisu: žáci po dvojicích představí formou krátké anotace svou práci a zhodnotí, v čem se jim dařilo, co jim činilo problémy, co pro ně bylo zajímavé a co naopak ne. Závěrem na hodině dějepisu bude svázat jednotlivé čtvrtky do veliké knihy - odborného díla. Určité skupiny žáků, vzniklé spojením dvojic, budou pracovat na její podobě:

- úvodní strana, tiráž
- obsah
- úvod
- doslov

Žáci pak v dalších hodinách dějepisu, jakožto odborníci přes určité téma, odučí některé hodiny místo učitele.

## 3. Cíl:

Žáci rozliší demokratické a totalitní systémy; charakterizují jednotlivé systémy, rozpoznají souvislost mezi stavem ekonomiky, případně politickými souvislostmi, a vznikem či rozvojem totalitních systémů; objasní nepřijatelnost antisemitismu a rasismu pro lidskou společnost; charakterizuje ČSR v letech 1918 – 1938 a rozpozná klady a zápory tohoto státního útvaru; objasní příčiny druhé světové války; seznámí se s postupem při psaní odborné knihy; vyhledají potřebné informace; spolupracují v týmu

## 4. Časová dotace: cca 6 vyučovacích hodin celkem

5. Používané metody: práce ve dvojicích, skupinová práce – max. 5 žáků

6. Cílová skupina žáků: 14 – 15 let

7. Klíčová slova:

Pluralitní demokracie, totalita, fašismus, komunismus, nacismus, J. V. Stalin, A. Hitler, koncentrační tábory, vyhlazovací tábory, Lidice, Bohdašín, Židé, Romové, odborné dílo

8. Prezentace: Prezentace proběhne v hodinách dějepisu a na školní chodbě.

9. Hodnocení:

Hodnocena bude schopnost týmové práce; schopnost vyhledávat to, co nevíme; splnění úkolu ve stanoveném čase; schopnost prezentace před ostatními žáky atp.

-----  
Doplňující informace (možno využít):

- žáci budou v časovém období dvou až tří týdnů vyhledávat potřebné prameny a selektovat potřebné informace od méně podstatných
- potřebné pomůcky: nůžky, lepidlo, fixy, pastelky atd.
- všechny nashromážděné materiály: výpisky z použité literatury, obrazový materiál a seznam použitých pramenů (vzor: John Reed: Deset dnů, které otřásly světem. Praha, Mladá fronta 1967, 425 s.)
- zpracují své téma na čtvrtku formátu A2
- hotové práce budou prezentovat na hodinách dějepisu: žáci po dvojicích představí formou krátké anotace svou práci a zhodnotí, v čem se jim dařilo, co jim činilo problémy, co pro ně bylo zajímavé a co naopak ne
- závěrem na hodině dějepisu bude svázat jednotlivé čtvrtky do veliké knihy-odborného díla. Určité skupiny žáků, vzniklé spojením dvojic, budou pracovat na její podobě:  
úvodní strana, tiráž  
obsah  
úvod  
doslov
- žáci pak v dalších hodinách dějepisu, jakožto odborníci přes určité téma, odučí některé hodiny místo učitele



# 1. Název projektu: **KRKONOŠE - NÁŠ DOMOV** (projekt č. 4)

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Projekt bude prolínat pět vyučovacích předmětů a bude se týkat učiva 9. ročníku. Uskuteční se na přelomu dubna a května. Motivací je vycházka do okolí města Trutnova s určeným cílem, zadáním úkolů, sběrem vzorků přírodnin a dalších informací. Stěžejní činností bude příprava a uskutečnění vycházky do oblasti východních Krkonoš. Závěrem projektu bude vypracování výzkumného deníku a výukového plakátu pro prezentaci na nástěnkách ve škole.

MPV: Př, Z, Ch, Dě, Vv

KK: občanské, k učení, pracovní, k řešení problémů, komunikativní

PT: Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

Na projektu žáci pracují v předmětech Př, Z, Ch, kde se dozvídají základní informace o regionu východní Krkonoše- geomorfologie a geologie lokality, vegetační výškové stupně, hornická činnost v Krkonoších, důsledky lidské činnosti na prostředí apod. V předmětu Dě se seznámí s historií osídlení Krkonoš. V předmětu Vv zhotoví výukový plakát.

## 3. Cíl:

V projektu se žáci blíže seznámí s regionem, ve kterém žijí. Naučí se pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů- turistické informační centrum, časopis Veselý výlet a Krkonoše, Správa KRNAP, internet... Naučí se informace vyhledat, třídít a vhodným způsobem je využívat. Seznámí se s pravidly a zásadami při tvoření projektu, rozdělí si úlohy a úkoly. Naučí se spolupracovat, pomáhat si, společně tvořit a při pobytu v přírodě se zodpovědně chovat. Nakonec svojí práci dokončit, vytvořit vlastní dokumentaci a výsledek odprezentovat.

4. Časová dotace: cca 20- 25 hodin

5. Používané metody: Skupinová práce, individualizace, diferenciacce

6. Cílová skupina žáků: 14- 15 let

7. Klíčová slova:

Horniny, vrásnění, vegetační pásy, mapa, legenda, měřítko, osídlení, ekologie, atmosférické jevy (podnebí, počasí), povodí, rozvodí, úmoří...

8. Prezentace:

Prezentace proběhne formou výukových plakátů na školních nástěnkách.

## PŘEHLED CELOŠKOLNÍCH PROJEKTŮ

<b>ROČNÍK</b>	<b>NÁZEV PROJEKTU</b>	<b>POZNÁMKA</b>
1. – 9.	Adopce na dálku	(průběh na začátku nového kal. roku: leden – březen)
1. – 9.	Třídění odpadu	(průběh během celého školního roku)
1. – 9.	Tvůrčí dílna	(průběh ojedinele ve školním roce podle tématu dílny)

# 1. Název projektu: **ADOPCE NA DÁLKU** (projekt č. 5)

Patron: 7. ročník + jejich tř. učitelé

## 2. Charakteristika projektu:

Tento projekt mají na starost žáci 7. ročníku, jejich programem je hledání informací o adoptivním dítěti a o zemi, v které žije. Dále mají na starost veškeré informace sehnat a dále předat ostatním, zorganizovat vybírání dobrovolných částek v rámci školy (obcházejí třídy atd.). Hodně aktivit se odvíjí od vzájemné korespondence žáků s adoptivním dítětem.

Předměty: Ov, Ze, Aj, Čj, M, Rv

PT: tato aktivita obsahuje všechna průřezová témata (až na environmentální výchova)

KK: tato aktivita obsahuje všechny kompetence

## 3. Cíl:

- vědomí solidarity s těmi, kteří to potřebují
- uvědomění si odlišností priorit v různých zemích
- finanční pomoc pro vybrané dítě
- uvědomění si toho, že každý svým dílem přispěje k relativně vysoké částce

## 4. Časová dotace:

Platba pro katolickou charitu probíhá vždy v březnu, proto leden - únor

## 5. Používané metody:

rozhovory učitelů s žáky, diskuse

## 6. Cílová skupina žáků:

všichni žáci a učitelé ve škole

## 7. Klíčová slova:

Solidarita, charita, porozumění, smysl peněz, pomoc, radost z pomoci ...

## 8. Prezentace:

Plakáty ve škole, informace o zemi a adoptivním dítěti, informace o průběžné výšce vybrané částky

# 1. Název projektu: **TŘÍDĚNÍ ODPADU**

Patron: koordinátoři ŠVP

Odkaz na internetové stránky: stránky obsahují základní informace, dále nejčastější mýty a omyly veřejnosti, hry a soutěže pro děti atd... – lze využít i při výuce

[www.jaktridit.cz](http://www.jaktridit.cz)

[www.ekokom.cz](http://www.ekokom.cz)

[www.tonda-obal.cz](http://www.tonda-obal.cz)

## 2. Charakteristika projektu:

Tento projekt se vztahuje na žáky všech ročníků. Začínáme s ním už od první třídy a pokračuje až do devátého ročníku. Zapojena je také školní družina. Náplní projektu je žáky seznámit se smyslem třídění odpadků. Vysvětlit jim, které suroviny a které odpady patří do které popelnice (kontejneru).

Seznámit je s možností výběru potravin, surovin v obchodě (vzhledem k druhu použitého obalového materiálu...).

Žáci vyšších ročníků se také podílejí na vynášení plných školních kontejnerů do velkých kontejnerů u školní budovy (při předmětu Pc).

MPV: hlavně Ch, PŘ, Ov, PŘ, Prv

PT: hlavním PT je environmentální výchova

KK:

## 3. Cíl:

Cílem projektu je u žáků vypěstovat stálý a pevný návyk ke třídění odpadů a tuto činnost jim zautomatizovat. Podvědomě jim vštípit, že tato činnost není v žádném případě zbytečná.

## 4. Časová dotace:

Časová dotace není pevně stanovena, učitelé toto téma probírají, když na něj v průběhu výuky „narazí“. Samotné třídění probíhá při hodinách, po hodinách (Vv, Pv...) a hlavně o přestávkách.

## 5. Používané metody:

Metody jsou individuální a záleží na učiteli, jak tento problém „zpracuje“ a žáky co možná nejvíce zapojí.

## 6. Cílová skupina žáků: všichni žáci ve škole

## 7. Klíčová slova:

Odpadky, třídění, smysl, planeta, „trvale udržitelný rozvoj“, ekologie, environmentální výchova, úcta k přírodě, vážení si přírodních zdrojů, vyčerpatelnost zdrojů na naší planetě...

## 8. Prezentace:

Více informací o třídění odpadů naleznou žáci na školních chodbách v tzv. „ekokoutcích“. Prezentace v rámci tříd je v kompetenci jednotlivých učitelů.

# 1. Název projektu: **TVŮRČÍ DÍLNA**

Patron:

## 2. Charakteristika projektu:

Tento projekt se vztahuje na žáky všech ročníků. Náplní projektu je seznámit rodiče a ostatní zájemce z široké veřejnosti o výsledcích práce našich dětí a ukázat menším dětem hravou formou, co všechno je ve škole potká. Jedná se o setkávání rodičů s dětmi, které má přiblížit školu široké veřejnosti.

Žáci nižších ročníků se podílejí na přípravě a na práci v průběhu tvůrčí dílny, mladší žáci se stávají přímými účastníky spolu s dětmi, které ještě školu nenavštěvují.

MPV: hlavně Vv, Čj, Pc

PT: hlavním PT je multikulturní výchova, mediální výchova

KK:

## 3. Cíl:

Cílem projektu je přiblížit školu všem dětem, kteří ji ještě nenavštěvují. Zároveň se jedná o příležitost neformálního setkávání rodičů a učitelů a v neposlední řadě se žáci naučí vyrábět různé předměty podle aktuálního tématu dílny.

## 4. Časová dotace:

Jedná se o jedno odpoledne v průběhu školního roku.

## 5. Používané metody:

Skupinová práce, vedená žáky starších ročníků a individuální přístup k jednotlivým dětem při činnostech

## 6. Cílová skupina žáků: všichni žáci ve škole

## 7. Klíčová slova:

Výroba předmětů, dílna, tvůrčí činnost

## 8. Prezentace:

Prezentace proběhnou na nástěnkách a vitrínách, případně na webových stránkách naší školy po akci, zároveň bude prezentována i reklama před konanou akcí.

# DOTAZNÍK I.

Vážení rodiče,

naše základní škola pro Vás připravila následující dotazník, který se v této chvíli stává cenným zdrojem informací pro další činnost naší školy. Zvláště pak v souvislosti se zaváděním našeho vlastního školního vzdělávacího programu, který bude reagovat na vaše podněty a připomínky. Váš názor nás zajímá, a tak se těšíme na Vaše upřímné odpovědi. Dotazník obdrží všichni rodiče, a to v každé třídě, ve které mají děti - to proto, že Vaše zkušenosti se mohou lišit. Dotazník je zcela anonymní a bylo by dobré vyplnit jej přímo v době konání třídních schůzek. Žádáme Vás tímto o jeho odevzdání do krabice před ředitelnu.

Předem Vám děkujeme za ochotu při vyplňování, která nám určitě přispěje ke vzájemné komunikaci mezi školou, rodiči a žáky, na které chceme nadále pracovat.

Pozorně si přečtěte text, u jednotlivých bodů pak zakroužkujte odpověď (v tabulce pak označte křížkem), která podle Vás nejlépe vystihuje současný stav.

## 1. Zamyslete se, co rozhodlo o výběru školy pro Vaše dítě.

- a) poloha
- b) pedagogický sbor
- c) výuka od 9.00
- d) jiné \_\_\_\_\_

## 2. Chybí v naší škole podle Vás nějaký důležitý předmět a proč?

- a) ne
- b) ano - jaký? \_\_\_\_\_

## 3. Byli byste ochotni s naší školou nějakým způsobem blíže spolupracovat?

- a) účast na školních akcích
- b) podpora školy (finanční, materiální)
- c) kontakt na osobnosti (besedy, semináře)
- d) jiné \_\_\_\_\_

## 4. Na naší škole vidím tato:

- a) pozitiva: \_\_\_\_\_
- b) negativa: \_\_\_\_\_

## 5. Moje dítě se do školy:

- a) těší - proč: \_\_\_\_\_
- b) netěší - proč: \_\_\_\_\_

	Otázka, nebo výpověď	Škála odpovědí			
		Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
6.	Škola dobře připravuje žáky pro budoucí život.				
7.	Škola učí žáky diskutovat.				

8.	Škola vede žáky dostatečně k získávání základních dovedností (péče o domácnost, vaření, pěstít. práce, dílny...)				
9.	Škola učí žáky spolupracovat (vzájemně si pomáhat).				
10.	Škola učí žáky správně a samostatně se učit.				
11.	Škola rozvíjí počítačovou gramotnost.				
12.	Škola vede žáky k respektování práv ostatních.				
13.	Škola se dostatečně věnuje drogové problematice a její prevenci.				
14.	Škola nabízí žákům dostatek mimoškolních aktivit.				
15.	Škola je schopna dobře integrovat žáky s poruchami učení a se zdrav. postižením.				
16.	Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích.				
17.	Jsme spokojeni s úrovní stravování.				
18.	Vyhovuje Vám forma komunikace školy a rodičů.				
19.	Jsme dostatečně informováni o výsledcích a chování žáků.				
20.	Vyhovuje nám počet rodič. schůzek.				
21.	Byli bychom rádi, aby hodnocení známkou bylo pro některé předměty doplněno hodnocením slovním.				

Kdo dočetl až sem a papír nezhodil, si zaslouží naše poděkování!

# DOTAZNÍK II.

Vážení rodiče,

naše základní škola pro Vás připravila následující dotazník, který se stává cenným zdrojem informací pro další činnost naší školy. Váš názor nás zajímá, a tak se těšíme na Vaše upřímné odpovědi. Dotazník je zcela anonymní a žádáme Vás tímto o jeho odevzdání do krabice před ředitelnu.

Předem Vám děkujeme za ochotu při vyplňování, která nám určitě přispěje ke vzájemné komunikaci mezi školou, rodiči a žáky, na které chceme nadále pracovat.

Pozorně si přečtete text, u jednotlivých bodů pak zakroužkujte odpověď (v tabulce pak označte křížkem), která podle Vás nejlépe vystihuje současný stav.

**Můj syn/moje dcera navštěvuje \_\_\_\_\_ročník.**

## **1. Jsme dostatečně informováni o výsledcích a chování žáků.**

Ano

Ne – proč \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **2. Byli byste ochotni s naší školou nějakým způsobem blíže spolupracovat?**

a) účast na školních akcích

b) podpora školy (finanční, materiální)

c) kontakt na osobnosti (besedy, semináře)

d) jiné \_\_\_\_\_

e) se školou již spolupracuji - uveďte jak \_\_\_\_\_

## **3. Na naší škole vidím tato:**

a)pozitiva: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) negativa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **4. POUZE PRO RODIČE ŽÁKŮ 1.tříd**

**Zamyslete se, co rozhodlo o výběru školy pro Vaše dítě.**

a) poloha

b) pedagogický sbor

c) výuka od 9.00

d) jiné \_\_\_\_\_



	Otázka, nebo výpověď	Škála odpovědí			
		Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
5.	Škola:				
	učí žáky diskutovat.				
	vede žáky dostatečně k získávání základních dovedností (péče o domácnost, vaření, péstit. práce, dílny...)				
	učí žáky spolupracovat (vzájemně si pomáhat).				
	učí žáky správně a samostatně se učit.				
	rozvíjí počítačovou gramotnost.				
	vede žáky k respektování práv ostatních.				
6.	se dostatečně věnuje drogové problematice a její prevenci.				
6.	Škola nabízí žákům dostatek mimoškolních aktivit.				
7.	Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích.				
8.	Jsme spokojeni s úrovní stravování.				
9.	Byli bychom rádi, aby hodnocení známkou bylo pro některé předměty doplněno hodnocením slovním v písemné podobě.				
10.	<b>POUZE PRO RODIČE ŽÁKŮ 2. - 9.tříd</b>				
	Pocitujeme posun k lepšímu v těchto oblastech:				
	projekty ve výuce				
	prezentace naší školy (vitríny, den otevřených dveří)				
	Volnočasové aktivity (školní klub)				

Děkujeme za ochotu a čas strávený na tomto dotazníku.

# HODNOCENÍ PRÁCE UČITELE:

Třída:

Učitel:

Z daných výroků se pokus vybrat ty, které nejvíce charakterizují vyučovací hodiny, a ty zaškrtni.

<b>Výklad</b>	Učitel výklad podává srozumitelnou formou, rozumím mu.	
	Učitel vykládá přiměřeným tempem.	
	Tempo učitele je pro mne příliš rychlé.	
	Výklad je místy nesrozumitelný.	
	Jestliže látce nerozumím, učitel mi ji znovu vysvětlí.	
	Učitel nemá snahu znovu (nebo jinak) vysvětlit obtížnou látku.	
<b>Metody práce</b>	Učitel dovede přizpůsobit tempo a druh práce mým schopnostem.	
	Učitel s námi absolvuje exkurze, výstavy ...	
	Učitel střídá činnosti v hodině, hodiny rychle utíkají.	
	Učitel dovede překvapit novými věcmi, výuku obohacuje o rébusy, křížovky, doplňovačky...	
	Hodiny jsou nudné a nezajímavé – po celý rok stejné.	
	Učitel nás vede k využívání internetu (doma, nebo ve škole), dává nám odkazy na zajímavé stránky.	
	Učitel zapojuje aktivně žáky do výuky, často řídíme hodinu, připravujeme referáty, komentujeme zajímavosti ...	
<b>Nároky</b>	Vše v hodině stíhám a často se i nudím.	
	Většinu zadaných úkolů stíhám a rozumím jim.	
	Práci v hodině nestíhám, učivu nerozumím.	
	Myslím, že nároky učitele jsou přehnané.	
	Velkou část učiva dostávám k nastudování domů.	
	Nedostáváme žádné domácí úkoly.	
<b>Kázeň</b>	Ve třídě vládne chaos, často neslyším, co učitel říká.	
	Ve třídě je klid, mohu se soustředit na práci.	
	Ve třídě převládá pracovní atmosféra, mám možnost se vyjádřit k probírané látce.	
	Učitel je přísný, ale spravedlivý.	
<b>Hodnocení</b>	Předem nevím, jak a za co budu hodnocen.	
	Moje známky z testů, zkoušení apod. jsou spravedlivé, zcela odpovídají mému výkonu a snaze.	
	Myslím si, že někteří spolužáci jsou při známkování zvýhodňováni.	
	Mám pocit, že učitel známkuje „podle nálady“ – nemá jasná pravidla.	
	Vím, jak a za co budu hodnocen, mám možnost se připravit.	
<b>Empatie</b>	Na hodiny se těším, baví mě.	
	Z hodin mám strach.	
	Na hodiny se netěším, ale ani mi nejsou nepříjemné	
	Učitel není ochotný spolupracovat, můj aktuální stav ho nezajímá.	
	Učitel je ochotný pomoci, látku znovu vysvětlit, komunikuje se mnou.	
<b>Důslednost</b>	Učitel se snaží dohlížet na pořádek ve třídě, píše do třídní knihy.	
	Učitel chodí do hodin včas, učíme se až do zvonění.	
	Učitel přichází často se zpožděním, čas 100 % nevyužíváme.	
	Učitel neplní některá domluvená pravidla.	
	Učitel dodrží vše, co slíbil, je ve své práci důsledný.	

# Sebehodnocení

Jméno: \_\_\_\_\_

Tento rok jsem se na ..... naučil(a):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ještě mi nejde a musím docvičit:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Navrhovaná známka:

Podpis a vyjádření učitele:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Na hodinách se mi líbilo:

---

---

---

Uvítal(a) bych tyto změny v hodinách:

---

---

---

# ORIENTAČNÍ (DOPORUČENÝ) PŘEHLED ŽIVOČICHŮ PROBÍRANÝCH NA I. STUPNI:

	<b>U domu</b>	<b>V lese</b>	<b>Pole louka</b>	<b>U vody</b>
<b>savci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pes domácí</li> <li>▪ Kočka domácí</li> <li>▪ Hospodářská zvířata (kráva, králík,...)</li> <li>▪ Myš domácí</li> <li>▪ Krysa</li> <li>▪ Potkan</li> <li>▪ Netopýr ušatý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liška obecná</li> <li>▪ Veverka obecná</li> <li>▪ Kuna lesní</li> <li>▪ Jezevec lesní</li> <li>▪ Prase divoké</li> <li>▪ Jelen evropský</li> <li>▪ Srnec obecný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krtek obecný</li> <li>▪ Hraboš polní</li> <li>▪ Křeček</li> <li>▪ Sysel obecný</li> <li>▪ Zajíc polní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vydra říční</li> </ul>
<b>ptáci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vrabec domácí</li> <li>▪ Kos černý</li> <li>▪ Špaček obecný</li> <li>▪ Vlaštovka obecná</li> <li>▪ Sýkora koňadra</li> <li>▪ Holub domácí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sojka obecná</li> <li>▪ Kukačka obecná</li> <li>▪ Káně lesní</li> <li>▪ Výr velký</li> <li>▪ Datel černý</li> <li>▪ Strakapoud velký</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Havran polní</li> <li>▪ Koroptev polní</li> <li>▪ Bažant obecný</li> <li>▪ Skřivan polní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volavka šedá</li> <li>▪ Čáp bílý</li> <li>▪ Kachna divoká</li> <li>▪ Husa velká</li> </ul>
<b>ryby</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kapr obecný</li> <li>▪ Štika obecná</li> <li>▪ Pstruh potoční</li> <li>▪ Sumec velký</li> </ul>
<b>plazi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zmije obecná</li> <li>▪ Užovka obojková</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ještěrka obecná</li> <li>▪ Slepýš křehký</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Želva bahenní</li> </ul>
<b>hmyz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Včela medonosná</li> <li>▪ Moucha</li> <li>▪ Slunéčko sedmitečné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lýkožrout smrkový</li> <li>▪ Mravenec lesní</li> <li>▪ Vosa</li> <li>▪ Roháč obecný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bělásek zelný</li> <li>▪ Babočka admirál</li> <li>▪ Otakárek fenyklový</li> <li>▪ Mandelinka bramborová</li> <li>▪ Kobylka</li> <li>▪ Cvrček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potápník vroubený</li> <li>▪ Vážka ploská</li> <li>▪ Komár</li> </ul>

# ORIENTAČNÍ (DOPORUČENÝ) PŘEHLED PÍSNÍ PROBÍRANÝCH NA I. STUPNI:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovčáci čtveráci</li> <li>▪ Šel zahradník do zahrady</li> <li>▪ Halí belí</li> <li>▪ Adámku náš</li> <li>▪ Já mám koně</li> <li>▪ Na tom pražském mostě</li> <li>▪ Červený šátečku</li> <li>▪ Když jsem já sloužil</li> <li>▪ Černé oči</li> <li>▪ Zlatá brána</li> <li>▪ V zahradě na hrušce</li> <li>▪ Měla babka</li> <li>▪ Čížečku čížečku</li> <li>▪ Maličká sú</li> <li>▪ Travička zelená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Černé oči</li> <li>▪ Já do lesa nepojedu</li> <li>▪ Jede jede poštovský panáček</li> <li>▪ Kalamajka mik, mik</li> <li>▪ Masožravá kytka</li> <li>▪ Šel tudy</li> <li>▪ Žežuličko, kde jsi byla</li> <li>▪ Pod naším okýnkem</li> <li>▪ Okolo Frýdku</li> <li>▪ Kočka leze dírou</li> <li>▪ Holka modrooká</li> <li>▪ Hlava ramena</li> <li>▪ Komáří svatba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ach synku synku</li> <li>▪ Vyletěla holubička</li> <li>▪ Beskyde, Beskyde</li> <li>▪ Dú Valaši, dú</li> <li>▪ Koulelo se, koulelo</li> <li>▪ Na tý louce zelený</li> <li>▪ Když jsem byl malučký</li> <li>▪ Komáři se ženili</li> <li>▪ Pásla husy pode dvorem</li> <li>▪ Já nechci žádného</li> <li>▪ Okolo Třeboně</li> <li>▪ Až já pojedu přes ten les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chodíme, chodíme</li> <li>▪ Jo ti povídám</li> <li>▪ Měla jsem holoubka</li> <li>▪ Tancuj, tancuj</li> <li>▪ Ten chlumecký zámek</li> <li>▪ O, řebíčku zahradnický</li> <li>▪ Starý farmář John</li> <li>▪ Na tom bošileckým mostku</li> <li>▪ Kdybys měla má panenka sto ovec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avignonský most</li> <li>▪ U panského dvora</li> <li>▪ Kdyby byl Bavorov</li> <li>▪ Ráda, ráda...</li> <li>▪ Čtyři koně jdou</li> <li>▪ Voděnka studená</li> <li>▪ Na rozloučení</li> <li>▪ Proč bychom se netěšili</li> <li>▪ Týnom, tánom</li> <li>▪ Sedlák, sedlák, sedlák</li> <li>▪ Žádnýj neví, co jsou Domažlice</li> </ul>

# REDUKCE PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK NA I. STUPNI:

V jednotlivých ročnících jsou probíraná níže uvedená témata, ostatní učivo podleho REDUKCI:

## **Mluvnice:**

- 3. ročník – vyjmenovaná slova a slovní druhy
- 4. ročník – vyjmenovaná slova, slovní druhy (opakování)
  - časování sloves, určování mluvnických kategorií,
  - slovesa zvratná, infinitiv
  - skloňování podstatných jmen, mluvnické kategorie i vzory
  - stavba věty jednoduché – podmět a přísudek
- 5. ročník – vzory a koncovky podstatných jmen
  - shoda podmětu s přísudkem
  - koncovky sloves v přítomném čase
  - druhy a vzory přídavných jmen
  - určení mluvnických kategorií jmen
  - slovní druhy
  - stavba věty jednoduché, souvětí a jejich vzorce

## **Literatura:**

- 2. ročník – pohádky, básně
- 3. ročník – próza ze života dětí, zvířat, bajky, básně
- 4. ročník – mýty, báje, pověsti, básně, balady
- 5. ročník – povídky, romány, dobrodružná literatura, divadlo

**ve všech ročnících setkání s ilustrátory dětských knih**

# REDUKCE UČIVA NA I. STUPNI

## Matematika:

Vyřadit (přesun do 6. třídy)

- převody jednotek obsahu
- povrchy krychle a kvádrů
- násobení a dělení desetinných čísel
- nezávisle a závisle proměnná
- soustava souřadnic
- aritmetický průměr

## Český jazyk:

Vyřadit (přesun do 6. třídy)

- podrobné skloňování osobních zájmen a číslovek
- podrobné učivo o rozvíjejících větných členech (stavba věty)
- nezařazovat věty řídící a závislé (souvětí)

## Přírodověda:

Vyřadit (přesun do 6. třídy)

- spalovací motory
- parní stroj
- funkce moderních strojů (tiskárny, faxy, televize)
- v kapitole Vesmír- gravitaci magnetickou silou

## Vlastivěda 4. ročník- probírané okruhy

1. Úvod do učiva, přiřazování letopočet- století
2. Sámova říše
3. Velká Morava, Konstantin, Metoděj
4. Přemyslovci- sv. Václav  
Další panovníci( Zlatá bula sicilská ), románský sloh
5. Lucemburkové- Karel IV., gotika
6. J. Hus, husitství- hl. myšlenka, ( bitvy ne ), Jiří z Poděbrad- myšlenka evrop. mír. spolku
7. Jagellonci- VI. Jagellonský
8. Habsburkové- Rudolf II.
9. J.A. Komenský- lehce situace po bitvě na Bílé hoře
10. Marie Terezie, Josef II..

## Vlastivěda 5. ročník:

Vyřadit (přesun do 6. třídy)

- z dějin- období Komunistické vlády
- od totality k demokracii
- 17. listopad
- vznik České republiky 1993

# DOPIS PRO PRVNÁČKY:

## Milý budoucí prvňáčku!

*Přišel čas, kdy vyměníš malou školku za velkou školu. Jsme rádi, že sis se svými rodiči vybral-a právě tu naši. Paní učitelka z 1. třídy se už na Tebe těší.*

**Poprvé se společně uvidíte při zápisu dne.....** O tom jsi už jistě slyšel-a ve školce nebo od maminky. Určitě zde předvedeš, co už umíš - třeba zpívat písničku, něco namaluješ, poznáš nějaké písmenko či zvířátko. A protože jsi jistě šikovný-á budeme se moci na konci léta pustit do společného objevování a poznávání.

Ve škole se seznámíš s novými kamarády, naučíš se s nimi společně pracovat při čtení, psaní a počítání, radovat se v přírodě, na výletech i v divadle, tvořit krásné výrobky. Naučíš se cvičit i hezky zpívat, ovládat moderní přístroje, pečovat o své zdraví, chránit přírodu.

Budeš schopný-á se pohybovat nejen ve svém okolí, ale i v cizích zemích a domluvit se v nich.

Až se za 9 let spolu rozloučíme, budeš mít radost z toho, že jsi tohle všechno zvládl-a. Budeš vědět, že si můžeš splnit svůj sen a stát se tím, čím budeš chtít. Budeš mnohokrát šikovnější a v životě překonáš všechny překážky.

**Těší se na Tebe kolektiv 1. i 2. stupně ZŠ kpt. Jaroše**



**ŠKOLNÍ ŘÁD PRO ŽÁKY A RODIČE**  
**ZŠ KPT. JAROŠE, TRUTNOV**  
**platný na půdě školy a na akcích školou pořádaných**  
**(zkrácená verze do ŽK)**

- 1) Do školy **vstupujeme hlavním vchodem**, chodíme včas – nejpozději však **15 minut** před začátkem vyučování.
- 2) **Během vyučování nesmíme opustit školní budovu**, ti kteří odcházejí k lékaři, **odcházejí v doprovodu rodičů** (zákonných zástupců).
- 3) **Dodržujeme zásady slušného chování**: ve škole chodíme přezutí (pantofle, bačkory), slušně oblečení, nekřičíme, nehoníme se, nejsme vulgární, dodržujeme čistotu... Jsme ohleduplní a tolerantní k ostatním. **Není vhodné barvení vlasů**, očí, nehtů, rtů ... Nenosíme v budově čepice ani kapuci. Nežvýkáme.
- 4) Jestliže se u žáka objeví **vši**, rodič bude informován a jeho povinností je stav ihned **odstranit**.
- 5) Snažíme se **třídít odpad**.
- 6) **Respektujeme všechny zaměstnance školy, zdravíme dospělé osoby**.
- 7) **Je zakázáno kouřit** ve škole a jejím okolí.
- 8) **Nemanipulujeme** žádným způsobem **se školním zařízením** (nábytek, nástěnky, ...) a přístroji v nepřítomnosti učitele.
- 9) **Neničíme školní majetek a zařízení** (výzdobu školy atd...). I neúmyslně způsobené škody **budou nahrazeny - tj. uvedeny do původního stavu** (žáci jsou za ně **zodpovědní**).
- 10) Jakékoliv **poškození** školního vybavení neprodleně **nahlásíme** třídnímu učiteli.
- 11) **Neotvíráme okna a nedotýkáme se ovládání el. osvětlení a el. spotřebičů**.
- 12) **Nenosíme** do školy bezdůvodně **cenné věci** (mobily, přehrávače, peníze, šperky a jiné) – máme-li je ve škole, pak na **vlastní zodpovědnost**.
- 13) **Do školy nenosíme návykové a omamné látky a nebezpečné předměty**, které by mohly ostatní **zranit** nebo **ohrozit jejich život** (zbraně, výbušniny, nože, sirky...), nevhodné časopisy a alkohol. Je také **zakázána distribuce** těchto věcí.
- 14) Jakýkoli **úraz, ubližování na zdraví** nebo **ztrátu** ihned **ohlásíme učiteli**.
- 15) **Nalezené věci odevzdáváme** v kanceláři školy.
- 16) **Všichni žáci jsou zodpovědní za pořádek** ve třídě, ve které jsou. Služba ve třídě maže tabuli a **dohlíží na celkový pořádek** ve třídě. Třídní učitelé určují žákovské služby na určité období a pro určité činnosti zavedené podle zvyklostí třídy a tř. učitele.
- 17) **Před začátkem každé hodiny** jsme ve třídě, **sedíme v lavicích** a máme **připravené pomůcky**. (O nepřítomnosti učitele se přesvědčíme v jeho kabinetě, pak situaci nahlásíme v sekretariátu školy.)

18) **Mobilní telefon a MP přehrávače máme při hodině vypnuté a uklizené.**

19) **Žákovská knížka** je úřední doklad, máme povinnost **ji nosit každý den s sebou**. Po ztrátě bude vydán za finanční obnos duplikát.

20) Každá **nepřítomnost žáka** musí být rodiči **omluvena** do tří kalendářních dnů písemně v žákovské knížce. (První den pobytu ve škole předkládáme omluvenku v ŽK tř. učiteli.) Rodiče **oznamují** žákovu **nepřítomnost do 48 hodin** telefonicky. Z vyučování **uvolňuje na 1 hodinu vyučující, na 1 den třídní učitel a na více dnů ředitel školy**. O toto uvolnění žádáme pouze **z vážných důvodů písemně a předem**.

21) **Po nepřítomnosti** máme povinnost **doplnit si chybějící učivo** a úkoly.

22) V **odborných učebnách** a na vybraných předmětech (Tv, Ch, Pc...) se řídíme **pokyny učitele**. Řády a pravidla odborných učeben tvoří přílohu ŠVP.

23) Při společném **přecházení silnice** se řídíme **pravidly silničního provozu** a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi učitel žáky poučí o bezpečnosti. (Pro ostatní akce školou pořádané platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni).

24) Jestliže žák nebude vyučovací předmět navštěvovat a jeho **absence** zde bude činit **více než 50 %** - podstoupí **komisionální přezkoušení**.

Podpis žáka:

Podpis rodiče (zák. zástupce):

.....

.....

### Pravidla doplňující Školní řád:

Napomenutí třídního učitele	Pozdní příchody do hodin /do školy Opakované zapomínání pomůcek a ŽK Poznámky týkající se chování žáka Ztráta ŽK Kouření v době vyučování a na akcích pořádaných školou Opakované porušování pravidel slušného chování a ŠŘ
Důtka třídního učitele	
Důtka ředitele školy	
2 z chování	Ublížení na zdraví Šikanování spolužáků Neomluvené hodiny (1 – 10) Svévolné opuštění budovy školy během vyučování Svévolné opuštění mimoškolní akce Požití alkoholu a jiné návykové látky v době vyučování a na akcích pořádaných školou Opakované porušování pravidel slušného chování a ŠŘ
3 z chování	Opakované porušování pravidel Neomluvené hodiny (11 a více)

### Chování ve školní jídelně

1. Do jídelny odcházejí žáci společně za doprovodu učitele poslední vyučovací hodiny, který je odvádí až do jídelny.
2. Žáci jsou povinni se prokázat stravovací kartou, bez ní se strava vydá až po skončení výdeje.
3. Žáci šetří zařízení a vybavení jídelny, hradí svévolně způsobené škody, uklízí po sobě nečistoty, které vznikly jejich nekázní.
4. Z jídelny se neodnáší žádné jídlo, žáci vše snědí v jídelně.
5. Žáci se podřizují pokynům vyučujících i personálu školní kuchyně.
6. Neukázněný žák může být potrestán zařazením na jiné místo fronty čekajících žáků.

## Provozní řád odborné učebny – Školní dílny (ZŠ kpt. Jaroše – Trutnov)

1. Žáci plní výhradně příkazy vyučujícího. Nepobíhají po dílně. Pracovní nářadí používají k určené práci, odkládají ho na určené místo ...
2. Žáci přicházejí do dílny vhodně převlečení, pod dohledem vyučujícího a ukázněně.
3. Každý žák má své pracovní místo.
4. Služba na pokyn vyučujícího rozdává materiál, nebo rozpracovaný výrobek, technickou dokumentaci, případně speciální nářadí nebo pomůcky, či ochranné pracovní prostředky.
5. Po zahájení práce každý žák pracuje co nejlépe dle příkazů učitele. Žák musí být ukázněný, s nástroji a nářadím zachází šetrně, každou závadu ihned hlásí vyučujícímu.
6. Každé i sebemenší poranění hlásí žáci, nebo jejich spolužáci, vyučujícímu.
7. Každý žák dodržuje základní hygienická pravidla, dbá na čistotu svou i svého pracovního místa.
8. Před ukončením pracovního vyučování odevzdá žák hotový nebo rozpracovaný výrobek, uloží pečlivě očištěné nářadí, nástroje a náčiní, překontroluje jejich stav i počet. Nedostatky ihned hlásí vyučujícímu.
9. Ze školní dílny žák neodnáší žádné nástroje a nářadí nebo materiál bez souhlasu vyučujícího.
10. Po práci žák uklidí své pracovní místo, ukázněně a pod dozorem učitele z dílny odchází.
11. Vyučující zodpovídá za kontrolu učebny před výukou i po ní.

.....  
správce učebny

.....  
ředitel školy

**Provozní řád odborné učebny – Školní pozemek**  
**(ZŠ kpt. Jaroše – Trutnov)**

1. Na školní pozemek přicházejí žáci pod vedením učitele, pod tímto vedením také z pozemku odcházejí.
2. Na práci na školním pozemku se žáci **oblékají do pracovního oděvu** a vhodné obuvi. Nejvhodnější je montérková souprava a pevná obuv (staré kalhoty, svetr nebo mikina, stará teplá bunda, gumáky a pracovní rukavice).
3. Oblečení a tašky odkládají žáci v šatně na určeném místě.
4. Vstup do nářaďovny je povolen jen žákům, kteří mají službu.
5. Při práci žáci nespěchají, pracují soustředěně, jsou k sobě ohleduplní, aby nebyla ohrožena jejich bezpečnost.
6. Žáci šetří nářadí a pomůcky, při svévolném poškození musí zajistit jejich opravení.
7. Při práci a přenášení nářadí musí žáci dodržovat pokyny a poučení učitele o bezpečnosti při práci, aby nevznikl úraz.
8. Žáci pracují na místě určeném učitelem, bez souhlasu učitele je nesmějí sami měnit.
9. Každé i nejmenší poranění hlásí hned žáci učiteli.
10. Na pracovišti žáci udržují čistotu.
11. Po ukončení práce služba žáků překontroluje a uloží nářadí a pomůcky.
12. Po úklidu a uložení nářadí žáci hodnotí s učitelem průběh vyučovací jednotky.

.....  
správce učebny

.....  
ředitel školy

## Provozní řád odborné učebny – Počítačová učebna (ZŠ kpt. Jaroše – Trutnov)

1. Do učebny vstupuj pouze s vyučujícím a v domácí obuvi (nesmíš mít sportovní obuv).
2. V učebně nejez, nepij, nežvýkej, nekřič (rušíš tím ostatní).
3. **Před přihlášením do počítače se zapiš do sešitu** a zkontroluj stav klávesnice, myši, sluchátek a počítače. Zjištěné závady nahlas vyučujícímu. K přihlášení použij pouze své přihlašovací jméno a heslo.
4. **Na internetu nesmíš navštěvovat stránky se zaměřením na sex, drogy a rasismu.** V opačném případě porušuješ školní řád.
5. Neměň nastavení nabídky start bez svolení učitele, neodebírej programy z nabídky start.
6. Probíhá-li v učebně výuka, dodržuj zasedací pořádek určený učitelem (sed' pokaždé u stejného PC).
7. **K zařízení učebny se chovej šetrně, nenič to, co není tvé,** zacházej opatrně se sluchátky, nejsou určena ke kroucení a lámání.
8. Při úmyslném poničení zařízení uhradíš opravu (nákup nového) v plné výši.
9. Při jakémkoli problému se obrať na vyučujícího.
10. Po ukončení práce na počítači se odhlas a uklid' po sobě svoje pracoviště.

.....  
správce učebny

.....  
ředitel školy

**Provozní řád odborné učebny – Kuchyňka**  
**(ZŠ kpt. Jaroše – Trutnov)**

1. Vyučující neopouští kuchyňku a nenechává žáky v této učebně bez dozoru. Ručí za inventář kuchyňky v době vyučování.
2. Vyučující ručí za umytí, utření a uklizení nádobí na své místo.
3. Vyučující **ručí za vypnutí spotřebičů, zavření oken, zavření vodovodních kohoutků a uzamčení dveří.**
4. Zapíše do sešitu potřebné údaje (den, hodinu, třídu a jméno vyučujícího).

.....  
správce učebny

.....  
ředitel školy

## Provozní řád odborné učebny – Chemie (ZŠ kpt. Jaroše – Trutnov)

1. Žáci mohou vstoupit do učebny sami.
2. Na své pracovní místo si žák připraví potřebné pomůcky ( jen věci nezbytně nutné k vyučování).
3. Žákům je zakázáno:
  - manipulovat s pomůckami připrav. k vyučování
  - přibližovat se k rozvaděči el. proudu a k zásuvkám
  - přibližovat se k hořlavinám s otevřeným ohněm
  - provádět pokusy s jedy a výbušnými látkami
  - odnášet chemikálie z učebny

### **Provozní řád pro chemické pokusy**

1. Na laboratorní práci se vždy pečlivě připrav dle pokynů učitele.
2. Do chemické učebny vstupuj jen se souhlasem vyučujícího a v náležitém ochranném oděvu.
3. V hodině laboratorních prací je zakázáno jíst a pít.
4. Před zahájením práce zkontroluj stav svého pracoviště, potřebných pomůcek, včetně OOPP.
5. Chovej se ukázněně a pracuj soustředěně dle návodu, veď si o postupu a výsledcích své práce pečlivý záznam.
6. S laboratorním zařízením zacházej opatrně, jsi odpovědný za případné škody, které způsobíš.
7. Pracuj kulturně, udržuj pořádek a čistotu.
8. Bezpodmínečně dodržuj bezpečnostní a hygienické předpisy.
9. Po skončení práce zkontroluj stav svého pracoviště, pomůcek a chemikálií.

### **První pomoc při zasažení chemikáliemi**

Odstranit znečištěný oděv, oplachovat pokožku proudek tekoucí vody po dobu 5 – 20 minut. Potom opláchnout neutralizačním roztokem. Při zasažení očí vyplachovat proudem vlažné vody nejméně 20 minut. Oko volně ovázat a odvést postiženého k lékaři.

Při požití: Hydroxidy – vypít dostatek vody (3% roztoku kyseliny octové)

Kyseliny – vypít dostatek vody (1% roztoku sody)

Při potřísnění kyselinou nebo hydroxidem – omývat proudek vody.

Blízko pracoviště musí být vybavená lékárnička a měsíčně kontrolována.

.....  
správce učebny

.....  
ředitel školy



## Provozní řád školní jídelny (ZŠ kpt. Jaroše – Trutnov, Gorkého 38)

V návaznosti na prostorové, personální a organizační podmínky školní jídelny jsou stanovena následující pravidla k zajištění funkčního provozu a efektivního využívání stravovacího zařízení.

1. Školní jídelna vaří ve dnech školního vyučování.
2. Zajišťuje stravování žáků v době jejich pobytu ve škole.
3. Výdejní dobu obědů ve ŠJ stanoví vedoucí ŠJ po dohodě s ředitelem školy. Výdejní doba pro jednotlivé dny v týdnu je od 12.00 do 15.00 a je zveřejněna ve škole.
4. Všichni strážníci ŠJ tráví v jídelně pouze dobu nezbytně nutnou ke konzumaci stravy. 30 minut po uplynutí výdejní doby se školní jídelna zamyká.
5. Při příchodu do ŠJ si žáci očistí obuv, vrchní oděv a umyjí ruce. Školní tašky odkládají v šatně před jídelnou. V těchto prostorách udržují pořádek a čistotu.
6. Strava se vydává pouze po „přečtení čipu snímačem“. Pokud si strážník zapomene čip nebo kartu, řeší tuto situaci s vedoucí ŠJ.
7. Kuchařka může vydávat stravu pouze po příchodu dozoru. Ten je stanoven týdenním rozpisem, který je zveřejněn v prostorách školní jídelny. Dozor vykonávají 2 pedagogičtí pracovníci, přičemž jeden kontroluje navíc i odkládání použitého nádobí a druhý organizuje pohyb dětí v šatně školní jídelny.
8. Do ŠJ nemají přístup ti, kteří se zde nestravují (výjimku tvoří pedagogičtí pracovníci doprovázející strážníky k výdejnímu místu).
9. Z důvodu zajištění bezpečnosti a ochrany žáků je ve školní jídelně pověřen dohledem pracovník školní jídelny, který dbá na bezpečnost stravujících se žáků. Dojde-li ke znečištění podlahy, např. vylitou polévkou, učiní nutná opatření, aby nedošlo k uklouznutí procházejících žáků. Nahlásí toto pracovnícím kuchyně, které podlahu uklidí.
10. Jídlo je vydáváno pouze na základě zaplacené a přihlášené stravy do předložení funkčního čipu nebo karty, které si je strážník povinen zakoupit a denně nosit. Prokazuje se přiložením čipu nebo karty ke čtecímu zařízení, které signalizuje objednání oběda. Případnou ztrátu nebo znehodnocení čipu či karty je nutné nahlásit v kanceláři ŠJ a zakoupit si nový čip či kartu za plnou finanční hodnotu. Náhradní čipy ani karty neposkytujeme.
11. Po jídle se příbory odkládají do nádoby k tomu určené, zbytky jídla se odstraňují do nádoby na zbytky.
12. Strava mimo jídelnu se nevydává, **pouze 1. den nemoci**, kdy oběd nelze odhlásit a to na základě předložení čipu či karty.
13. Neodhlášené a nevyzvednuté obědy propadají.
14. Pokud bude strážník ničit majetek ŠJ, jídelna tuto skutečnost nahlásí rodičům a bude vyžadovat náhradu za zničený předmět nebo náhradu za jeho opravu.
15. Další povinnosti žáků ve školní jídelně:
  - dodržovat kázeň v šatně i jídelně školy
  - do jídelny nevstupovat bez svolení dozoru či učitele
  - neběhat po jídelně
  - nevynášet zákusky a ovoce z jídelny
  - dbát zásad slušného chování
16. Dle závažnosti porušování tohoto řádu lze uplatnit následující opatření: odchod žáka na konec fronty, zápis do ŽK, vyloučení ze školního stravování, snížená známka z chování.
17. Stravování se řídí Vyhláškou o školním stravování č. 107/2005 Sb. A Školským zákonem č. 561/2004 Sb.
18. Na základě vyhlášky č. 107/2005 Sb. O školním stravování se od školního roku 2005/2006 řadí strážníci do tří skupin.

ŠJ zařadí strávnicka od nového školního roku do vyššího stupně tehdy, pokud je mu v daném školním roce (od 1. 9. do 31. 8.) 11 nebo 15 let.

Aktuální ceny obědů:

Stupeň	Věk žáků	Aktuální cena oběda
I.	7 – 10 let	
II.	11 – 14 let	
III.	15 – 18 let	

.....

vedoucí školní jídelny

.....

ředitel školy

# TŘÍDĚNÍ ODPADKŮ

Od jara roku 2007 jsou na naší škole vidět barevné odpadkové kontejnery na tříděný odpad. Jedná se o modrý na papír a o žlutý na plast. Najdete je v každém patře na chodbách. Tímto způsobem se všichni žáci setkávají s diskutovaným problémem environmentální výchovy – s tříděním odpadků. Činnost se tak dotýká všech dětí, tzn. i těch, kteří z domova třídění neznají.

Cílem a smyslem této společné školní činnosti je, aby si žáci třídění zautomatizovali a nebrali ho jako věc zbytečnou a nepodstatnou.

Praktickému třídění předchází teoretická část, která začíná už na I. stupni. V hodinách prvouky, přírodovědy, přírodopisu, zeměpisu a chemie se seznamují s druhy odpadů, s ekoznačkami i se symboly vedoucími spotřebitele ke správné recyklaci.

K tomuto účelu byly ve škole zřízeny tzv. ekokoutky, kde žáci najdou rady i odpovědi na své zvědavé otázky. Dále se zde dočtou kontakty na sběrné dvory a na organizace, které pomáhají při ekohaváriích a jiných problémech (velkoobjemový odpad, plné kontejnery....), které mohou nastat.

# VÝUKA ANGLICKÉHO JAZYKA NA I. STUPNI

V rámci nových trendů při výuce cizích jazyků zařazujeme integrovanou výuku angličtiny do ostatních předmětů.

V jednotlivých ročnících jde o následující:

## Témata pro 1. ročník:

- čísla 1 – 20
- barvy (yellow, red, blue, green, white, black, brown)
- školní potřeby (pen, pencil, book, rubber, ruler)
- příkazy (stand up, sit down, please, thank you)
- pozdravy (good morning, good bye)
- tělo (arm, leg, head, body)
- rodina (mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa)

Stačí základní orientace, reakce na jiný jazyk. V žádném případě neučit číst a psát!!!!  
Mluvení pouze spontánně.

## Témata pro 2. ročník:

- barvy (pink, orange, purple, grey)
- školní potřeby (bad, pencilcase – možno chair, table, Windows, board, door, clock)
- příkazy (look, listen, point, here you are)
- věty (What's your name? How are you? How old are you?)
- tělo (foot, feet, hand, eyes, ears, hair, nose, mouth)

Stačí základní orientace, spontánní mluvení, reakce na otázku, neučit číst a psát  
(maximálně napsaný popis obrázku na nástěnce, nebo tabuli)!!!

## Témata pro 3.- 5. ročník:

Vzhledem k povinné výuce angličtiny od 3. třídy je to již **na domluvě s učitelem**. Zpočátku se bude **navazovat** na učivo z předchozích ročníků, možno po celou 3. třídu **upevňovat** předchozí témata. Je možné věnovat se tomu, co žáci nezvládají, co je pro ně obtížnější, co bylo třeba vícekrát slyšet. **Integrace** angličtiny do ostatních předmětů **nenahrazuje výuku**, jedná se o vzájemnou spolupráci a pomoc – a to i na druhou stranu jazyk – třídní učitel.

# Seznam vyučovaných předmětů a jejich zkratky

## 1. stupeň:

Čj – český jazyk a literatura

Aj – anglický jazyk

Ma – matematika

Hv – hudební výchova

Vv – výtvarná výchova

Pv – pracovní činnosti

Tv – tělesná výchova

Vla – vlastivěda

Př – přírodověda

Pr – prvouka

Inf – informatika

## 2. stupeň

Čj – český jazyk a literatura

Aj – anglický jazyk

Ma – matematika

Hv – hudební výchova

Vv – výtvarná výchova

Pv – pracovní činnosti

Tv – tělesná výchova

Dě – dějepis

Ov – občanská výchova

Vp – volba povolání

Př – přírodopis

Fy – fyzika

Ch - chemie

Rv- rodinná výchova

Nk – německá konverzace

Z – zeměpis

Inf – informatika

## **Seznam zkratk použitých v tomto dokumentu**

- ŠVP – školní vzdělávací program
- RVP ZV – rámcový vzdělávací plán základního vzdělávání
- KRNAP – krkonošský národní park
- KK – klíčová kompetence
- VVS – výchovně vzdělávací strategie
- PPP – pedagogicko psychologická poradna
- EV – environmentální výchova
- PT – průřezové téma
- TO – tematický okruh
- PRO – projekt
- INT – integrace (do předmětu)
- MPV – mezipředmětové vztahy
- DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
- VDO – výchova demokratického občana
- OSV – osobnostní a sociální výchova
- MuV – multikulturní výchova
- MeV – mediální výchova
- EU – evropská unie
- ŽK – žákovská knížka
- ŠŘ – školní řád